Праздник детства и позитивного родительства.

От того, как прошло детство,

 кто вёл ребенка за руку в детские годы,

что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –

от этого в решающей степени зависит,

каким человеком станет сегодняшний малыш.

В. Сухомлинский

В последнее время наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОУ и семьи. Признание приоритета семейного воспитания требует иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется его здоровье и осуществляется личностное развитие. В то же время, это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов.

Воспитательные функции дошкольного учреждения и семьи различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Несовпадение сфер, в которых родители хотели бы получить помощь от воспитателей, с теми вопросами, по поводу которых воспитатели обращаются к родителям, приводит к недостаточной удовлетворенности взаимодействием с дошкольным учреждением в целом.

Семья для ребенка–это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему всем миром: детский сад, семья, общественность.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо и взаимодействие.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от « 17 » октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014г., где прописаны требования по взаимодействию ДОУ с родителями. Если раньше педагоги ограничивались просвещением родителей, то теперь, как гласит ст. 44 ФЗ, «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Что сегодня должны учитывать педагоги дошкольного образования в данном направлении работы («Взаимодействие детского сада с семьей») в рамках реализации ФГОС ДО?

 1) Включение родителей в целенаправленное образование своих детей наравне с детским садом,

2) Изменение ценностного отношения сотрудников детского сада к семье.

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Цели и задачи семьи и детского сада совпадают. Обе стороны желают по окончании детского сада получить одинаковый результат: здорового, смышленого, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе.

Согласно новому федеральному образовательному стандарту воспитатели оказывают помощь родителям в воспитании детей, обеспечении психолого- педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

Практика показывает, что взаимопонимание и взаимодействие родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд. Ни для кого не секрет, что родителей интересует только уход за детьми, а все обязанности по воспитанию и формированию у ребенка элементарных навыков по уходу за собой – обязанности воспитателя. Они считают, что отдают ребенка в детский сад, чтобы его там «всему научили».

Согласно исследованиям ведущих современных педагогов, психологов и ученых 86%УСПЕШНОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА ЗАВИСИТ ОТ СЕМЬИ и только 14% - результат работы детских садов, влияния окружающего мира.

Мы считаем, что взаимодействие детского сада с семьёй должно основываться на сотрудничестве при условиях открытости детского сада и семьи.

По мнению педагога Никитиной «Надо сделать так, чтобы детский сад не подменял родителей, не отторгал их от детей, а соединил их друг с другом, давая возможности для их богатого и тонкого общения и взаимодействия».

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда закладывается

основа основ его личности. Это тот период, когда маленький человек находится в полной зависимости от окружающих взрослых, в первую очередь – от родителей.

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, построенное на принципе взаимопроникновения двух социальных институтов, а не принципе параллельности.

Поэтому назрела необходимость обновления важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – взаимодействие педагога с родителями воспитанников.

Привлечение родителей к участию в жизни детского сада позволяет объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем. Планирование работы с родителями, мы начинаем с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Задача детского сада признать родителей полноценными участниками образовательных отношений и оказать семье педагогическую помощь, заинтересовать, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей.

Для успешного сотрудничества с родителями воспитателю необходимо знать, что деятельность,общение педагогов и родителей должны базироваться на принципах:

- открытости детского сада для семьи, где каждому родителю в удобное для него время обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;

- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;

- создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ;

- диагностики общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Современный детский сад сегодня должен быстро реагировать на изменения, происходящие в обществе, социальном составе родителей, их образовательные потребности и запросы, находиться в режиме развития, а не функционирования. В зависимости от этого должны меняться формы, тематика запланированных мероприятий с семьей.

В нашем детском саду «Подснежник» ежегодно планируется много мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности родителей воспитанников, укреплению семейных связей и гармонизации детско-родительских отношений. Формы взаимодействия коллектива с семьями воспитанников используем как традиционные,так и новые: беседы и консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, совместные досуговые мероприятия, утренники и концерты, открытые занятия для родителей, мастер – классы, дискуссии. Родителям при этом открывается жизнь ребенка в детском саду, а сотрудники МБДОУ стремятся вовлечь их в педагогический процесс и сделать участниками всех проводимых мероприятий. Родители воспитанников, включаясь в деятельность учреждения, как правило, выбирают мероприятия, в которых находят ответы на актуальные для себя вопросы.

От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Самыми популярными, посещаемыми семьями мероприятиями являются те, которые предполагают совместную деятельность родителей со своими детьми.

В детском саду проходят недели открытых Дверей. В эти дни родители посещают групповые мероприятия, которые позволяют им четко знать и видеть, как живет и развивается их ребенок, какие новые условия создаются и насколько комфортны они для ребенка. Во время посещения открытых занятий родители могут наблюдать за ребенком в обычной для него обстановке, в контексте реальных его взаимоотношений со сверстниками и педагогом. Родитель имеет возможность сравнивать своего ребенка со сверстниками и выявить что – то ранее незамеченное. Вовлеченность родителей в развитие познавательной активности детей через экспериментальную деятельность. Новизна данной формы работы заключается в создании мотивации для возникновения равных партнерских взаимоотношений между ребенком и родителем в процессе проведения совместных опытов, направленных на повышение познавательного интереса у детей. Наш опыт показал, что одной из эффективных форм создания доверительных отношений «родитель - воспитатель» стали мероприятия с активным участием родителей. Каждый месяц определен по тематике. С планом работы знакомим родителей на собрания, сайте ДОУ, при помощи наглядной агитации

Важнейшим способом реализации сотрудничества с родителями является вовлечение их в мероприятие как активных участников. Родители проявляют смекалку, фантазию в различных конкурсах, выставках, фестивалях. Участвуют в проведении мероприятия как ведущие, играют на музыкальных инструментах, рассказывают интересные истории из своей жизни и многое – многое другое.

Всю работу с родителями наш детский сад строит на реализации образовательной программы «Тепло традиций», призванной объединить родителей, педагогов, общественность для совместной деятельности по укреплению семейных отношений, повышению уровня психологической культуры и культуры воспитания детей в семье, профилактике социального сиротства. В рамках реализации образовательной программы, состоящей из цикла интерактивных площадок родителям, предлагается принять участие в 1,5-2-часовой познавательно-развлекательной программе, в которую включены психологические мини-тренинги, мастер-классы, направленные на формирование навыков организации совместной деятельности с детьми, информировании о способах разрешения конфликтов в семье и т.д.

На каждой интерактивной площадке решается и выполняется определенная задача и делается это совместно с детьми. Многие родители не представляют внутреннего содержания дошкольного пространства, считая детский сад учреждением для ухода и присмотра за их детьми. Новая инновационная форма работы показала эффективность взаимодействия в совместной деятельности. Дети с восторгом воспринимали родителей, которые прыгали, делали поделки, работали педагогами. Родители смотрели на уникальные возможности своих детей и понимали, что детский сад –это серьезная организация. Они увидели работу всех воспитателей и специалистов, учились работе в команде педагогов. Педагоги по - новому оценивали семью, увидели возможности пап и мам, научились новым методам и приемам работы с родителями. Такой проект– новый взгляд на обычные события. Это праздник детства и позитивного родительства.

Самое чудесное, что могут сделать родители, — дать ребенку такую меру любви и эмоциональной поддержки, которой ему хватит на то, чтобы потом расти и развиваться самостоятельно. Поддерживать в семье климат, в котором ребенок чувствует себя всецело любимым самыми близкими в его жизни людьми.

Самое важное, что может сделать государство и общество – это оказать родителям всемерную поддержку.